

Misja Szkoły:

Przez integralnie podejmowane nauczanie i wychowanie uczniów:

- *jest wszechstronnie wykształcony, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, jest ciekawy świata, wrażliwy na dobro, prawdę i piękno. Staje się odpowiedzialny za swoje słowa i czyny,*
- *szanuje zdrowie i życie swoje jak i innych ludzi, dostrzega problemy pokrzywdzonych przez los,*
- *jest człowiekiem kulturalnym, uczciwym i ambitnym – żądnym sukcesu,*
- *ma poczucie własnej wartości i nie ulega negatywnym wpływom.*
- *potrafi aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności lokalnej na szczeblu szkoły, dzielnicy, miasta,*
- *jest przygotowany do funkcjonowania w strukturach Wspólnoty Europejskiej,*
- *jest świadomym orędownikiem ochrony przyrody środowiska naturalnego,*
- *świadomie korzysta z dóbr kultury oferowanych przez media; potrafi różnicować wartość merytoryczną oferowanych dóbr.*

A. CELE WYCHOWANIA

1. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.
2. Dążenie do rozwijania zainteresowań uczniów poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
3. Wspieranie rozwoju psychicznego uczniów i wyposażanie ich w umiejętności interpersonalne.
4. Tworzenie kultury pozytywnych wzorców.
5. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
6. Pomoc rodzinie w wychowaniu.
7. Poznawanie reguł życia społecznego jako przygotowanie do pełnienia ról w społeczności lokalnej.
8. Współpraca z instytucjami i organizacjami środowiskowymi.
9. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów, sekt i grup nieformalnych.
10. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich poprzez bieżące obserwacje zagrożeń i podejmowanie działań zapobiegawczych.

11. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
12. Propagowanie edukacji pro zdrowotnej jako formy zapobiegania uzależnieniom.
13. Przygotowanie do podjęcia nauki w szkole ponadgimnazjalnej.

B. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE, OKREŚLONE W RAMACH OGÓLNYCH ZADAŃ SZKOŁY.

1. Uznając nauczanie za zadanie najważniejsze dla działalności szkoły, określa się jego różne formy w nawiązaniu do umiejętności i wychowania. W tym zakresie każdy nauczyciel w swej pracy edukacyjnej zapewnia w szczególności:
 - Naukę poprawnego i świadomego wypowiedania się, pisania i czytania ze zrozumieniem.
 - Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie wystarczającym do kontynuowania nauki w następnym etapie kształcenia.
 - Dochodzenie do rozumienia a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.
 - Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo- skutkowych, funkcjonalnych, czasowych, przestrzennych itp.
 - Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
 - Traktowanie wiadomości przedmiotowych , stanowiących wartość poznawczą samą w sobie w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
 - Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
 - Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
2. Kształtowanie umiejętności jest spójne z nauczaniem i wychowaniem. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do kształcenia umiejętności i wykorzystania zdobytej wiedzy, aby w ten sposób lepiej przygotować się do pracy we współczesnym świecie. W tym zakresie nauczyciel i szkoła stwarzają warunki do nabywania następujących umiejętności:

- Planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania odpowiedzialności za własną naukę.
 - Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, przedstawiania własnego myślenia i branie pod uwagę poglądów innych, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień.
 - Efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm.
 - Rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
 - Poszukiwanie porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
 - Odnoszenie do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenie potrzebnych doświadczeń i nawyków.
 - Rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.
 - Przystawiania sobie metod i technik negocjacyjnych rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
3. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców zmierzają do tego, aby uczniowie:
- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i ruchowym.
 - Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
 - Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie.
 - Stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego i innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną i innych.
 - Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
 - Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie w społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
 - Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

- Kształtowali w sobie postawę dialogu , umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

C. POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁASCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.

(Nauczyciele opracowują cele wychowawcze dotyczące swojego zajęcia edukacyjnego oraz realizację ścieżek między przedmiotowych).

D. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS.

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami,
a w szczególności:
 - tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia;
 - przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanka

2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust.1 winien:
 - zdiagnozować warunki życia i nauki swoich wychowanków;
 - opracować wspólnie z rodzicami i uczniami program wychowawczy klasy;
 - utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych;
 - współpracować z rodzicami włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych;
 - współpracować z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną;
 - śledzić postępy w nauce swoich wychowanków;
 - udzielać porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia się, wyboru zawodu;
 - kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby ludzkiej;
 - utrzymywać stały kontakt z rodzicami / prawnymi opiekunami / w sprawach postępów w nauce i zachowaniu;
 - powiadamiać przez kancelarię szkoły o przewidywanych dla ucznia okresowej / rocznej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed zakończeniem okresu;
 - na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym śródrocznym i końcowo rocznym powiadomić ucznia o projekcie oceny poprzez wpis do dzienniczka ucznia;
 - dokonać oceny z zachowania ucznia na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym śródrocznym i końcowo rocznym, przyporządkowując skalę punktową określonej ocenie;
 - uczestniczyć w zebraniach z rodzicami;

3. Wychowawca prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno - wychowawczej /dzienniki, arkusze ocen, świadectwa szkolne /.
4. Wychowawca w celu dokumentowania pracy wychowawczej z uczniami prowadzi teczkę lub zeszyt wychowawcy.
5. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony Poradni Psychologicznej.

E. WYCHOWAWCZE TREŚCI ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY.

1. Kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad ujętych w Ustawie o systemie Oświaty, stosowane do warunków szkoły i wieku ucznia poprzez:
 - zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej szkoły;
 - systematycznego diagnozowania i obserwowania zachowań uczniów;
 - realizowanie programu wychowawczego szkoły.
2. Nauczyciel wspomaga rozwój psychiczny ucznia poprzez prowadzenie różnorodnych form oddziaływań w ramach zajęć pozalekcyjnych.
3. Uczeń ma prawo do:
 - poszanowania swojej godności;
 - rozwijania zainteresowań godności talentów;
 - swobody wyrażania myśli i przekonań o ile nie naruszają one dobra osobistego innych;
 - życzliwego podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
 - nienaruszalności osobistej;

F. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W II ETAPIE EDUKACYJNYM.

KLASY I – III MG

Cele ogólne:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

2. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej ucznia oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
3. Umacnianie wiary ucznia we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
4. Przygotowywanie do aktywnego życia w społeczności lokalnej (miasto, powiat, region) oraz do wymogów funkcjonowania w strukturach Unii Europejskiej.

Formy realizacji:

1. Gry i zabawy.
2. Dyskusja w grupie.
3. Czynne kształcenie postaw obywatelskich.
4. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
5. Wycieczki turystyczno-krajoznawcze i tematyczne.
6. Warsztaty doskonalące.
7. Scenki rodzajowe.
8. Modelowanie postaw.
9. Kara i nagroda.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY I-szej

Cel wychowania: **Uczeń znajduje swoje miejsce w nowej szkole i wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.**

Efekty działań wychowawczych:

1. Rozpoznaje nowe środowisko i znajduje w nim swoje miejsce.
2. Otwarcie wyraża swoje sądy, oczekiwania i prośby.
3. Umie wykorzystać zasady aktywnego słuchania.
4. Stosuje zwroty grzecznościowe i zasady dobrego zachowania.
5. Ma świadomość wpływu zagrożeń współczesnego świata.

Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1. Rozpoznaje nowe środowisko i znajduje w nim swoje miejsce.	1. Wzajemne poznanie zespołu klasowego. 2. Poznajemy strukturę szkoły, ważne osoby i współpracujące instytucje. 3. Poznajemy Statut szkoły i inną dokumentację regulującą życie szkoły.	- Wychowawca, - Dyrekcja szkoły.	Rozmowy; obserwacja aktywności na forum klasy. - Wychowawca, - Nauczyciele, - Rodzice, uczniowie.

<p>2. Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi.</p>	<p>1. Poznajemy zasady procesu kwalifikacji. 2. Wzbogacamy zasób słownictwa i form przekazu. 3. Uczymy się wyrażać swoje zdanie.</p>	<p>- Wychowawca, - nauczyciele j. pol., historii i wos.</p>	<p>Obserwacja: - wychowawca, - nauczyciele, - rodzice.</p>
<p>3. Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych.</p>	<p>1. Staramy się używać komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych. 2. Opanowujemy sztukę zwięzłości wypowiedzi. 3. Uważnie wsluchujemy się w wypowiedzi innych.</p>	<p>- Wychowawca, - pedagog.</p>	<p>Obserwacja: - wychowawca, - nauczyciele, - rodzice.</p>
<p>4. Stosuje, na co dzień zasady kulturalnego współzycia.</p>	<p>1. Utrwalanie form grzecznościowych i ogólnie przyjętych norm współzycia. 2. Egzekwowanie form grzecznościowych w stosunku do osób dorosłych i między uczniami.</p>	<p>- Wychowawca, - Nauczyciele, - Rodzice, - Rówieśnicy, - Pedagog szk.</p>	<p>Obserwacja: - wychowawca, - nauczyciele, - rodzice.</p>
<p>5. Poznajemy i analizujemy współczesne zagrożenia.</p>	<p>1. Poznajemy formy zagrożeń. 2. Poznajemy i stosujemy sposoby radzenia sobie z zagrożeniami.</p>	<p>- Wychowawca, - Nauczyciele, - Rodzice, - Rówieśnicy, - Pedagog szk.</p>	<p>Analiza pracy uczniów, Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>
<p>6. Planujemy higieniczny tryb życia.</p>	<p>1. Omawiamy szkodliwość palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków. 2. Analizujemy całodzienny tryb pracy i nauki. 3. Omawiamy ogólne zasady stosowania higieny osobistej. 4. Zdrowo się odżywiamy.</p>	<p>- Wychowawca, - Nauczyciele, - Rodzice, - higienistka, - Pedagog szk., - nauczyciel biologii.</p>	<p>Rozmowy z uczniami, Ankietowanie, Obserwacja uczniów.</p>

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY II-giej

Cel wychowania: Uczeń zna swoje słabe i mocne strony i umie nad nimi panować. Potrafi korzystać z nowoczesnych źródeł wiedzy.

Efekty działań wychowawczych:

1. Obserwuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach.
2. Jest świadomy własnych zalet i wad.
3. Umie ocenić wzorce zachowań i ich wpływ na kształtowanie osobowości.
4. Chce i potrafi się pozytywnie zaprezentować.
5. Korzysta z nowoczesnych źródeł wiedzy.

Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1. Obserwuje zachowanie swoje i innych w różnych sytuacjach.	1.Naśladowanie rzeczywistości ukazujące zachowania swoje i innych w różnych sytuacjach życiowych. 2.Określenie normy zachowań charakterystycznej dla ucznia i osoby dorosłej.	-Wychowawca, -pedagog.	Obserwacja: -wychowawca, -pedagog, -nauczyciele. Ankiety dla uczniów.
2. Jest świadomy własnych zalet i wad.	1.Jaki jestem ? – sporządzenie mapy z mocnymi i słabymi stronami charakteru. 2.Określamy świat własnych potrzeb i zasoby możliwości.	-Wychowawca, -pedagog.	Rozmowy z uczniami: Kwestionariusze samooceny.
3. Umie ocenić wzorce zachowań i ich wpływ na kształtowanie swojej osoby.	1.Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych. 2.Analiza zachowań uczniów na lekcjach wychowawczych. 3.Opisujemy swojego idola i i jego cechy najbardziej nas interesujące.	-wychowawca, -rówieśnicy, -rodzice i krewni, -pedagog,, -nauczyciele j.pol., historii i wos.	Rozmowy z uczniami: Test socjometryczny – wychowawca.
4. Chce i potrafi się pozytywnie zaprezentować.	1.Reklamujemy siebie. 2.Bierzemy udział w prezentacjach przed społecznością szkolną podczas imprez klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.	-Wychowawca, -nauczyciele j.polskiego -opiekunowie kół i organizacji.	Obserwacja aktywności ucznia: -wychowawca, -pedagog, -nauczyciele
5. Korzysta z nowoczesnych źródeł wiedzy.	1.Potrafimy samodzielnie korzystać z zasobów	-bibliotekarz, -nauczyciel informatyki i	Obserwacja aktywności ucznia: -bibliotekarz,

	bibliotecznych. 2.Opanowujemy praktyczne wykorzystanie komputera i umiejętność efektywnego korzystania z internetu.	j.polskiego, -rodzice	-nauczyciele informatyki.
--	--	--------------------------	---------------------------

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY III-ciej

Cel wychowania: **Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt. Jest przygotowany do podjęcia nauki w nowym środowisku.**

Efekty działań wychowawczych:

1. Potrafi określić cele i dąży do ich osiągnięcia.
2. Analizuje swoje działanie i zmienia je według potrzeb.
3. Przewiduje swoje zachowanie i potrafi dostosować je do sytuacji.
4. Dokonuje samokontroli i samooceny.
5. Jest przygotowany do podjęcia nauki w nowym środowisku.

Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.Określamy swoje cele życiowe.	1.Analizujemy własne potrzeby i zainteresowania. 2.Korzystamy z zajęć preorientacji zawodowej i pomocy pedagoga szkolnego.	-Wychowawca, -pedagog.	Rozmowy z uczniami: -wychowawca, -pedagog. Ankietowanie.
2.Planujemy swój czas pracy.	1.Wyznaczymy cele krótko- i długoterminowe. 2.Ustalamy plan zajęć i sposoby realizacji.	-Wychowawca, -pedagog.	Rozmowy z uczniami: -wychowawca, -nauczyciele, -rodzice.
3.Planujemy swój wypoczynek..	1.Analizujemy dostępne formy rekreacji i wypoczynku. 2.Dokonujemy wyboru odpowiednich dla siebie i osiągalnych form. 3.Bierzemy udział w kulturalnym szkoleń poprzez udział w wycieczkach klas.,	-Wychowawca, -pedagog -higinistka	Obserwacja: -wychowawca, uczniowie. Podsumowanie imprez. Ankiety dla uczniów i ewent. Rodziców.

	spektaklach, koncertach, i seansach filmowych.		
4. Określamy swoje miejsce w społeczności lokalnej.	<p>1. Bierzymy czynny udział w życiu szkoły (praca w samorządzie szkolnym i organizacjach młodzieżowych).</p> <p>2. Reprezentujemy szkołę w imprezach kulturalnych, zawodach sportowych i uroczystościach miejskich.</p> <p>3. Interesujemy się życiem miasta (analizujemy działalność samorządową, śledzimy wybory, działalność organizacji i placówek pozaszkolnych). Omawiamy interesujące przykłady na lekcjach.</p> <p>4. Analizujemy potrzeby miasta pod kątem naszej przyszłej pracy.</p>	-Wychowawca, -nauczyciele j. polskiego, historii i wos.	<p>Obserwacja: -wychowawca, -pedagog, -nauczyciele wos, -opiekun samorządu.</p> <p>Rozmowy: -wychowawca, -pedagog.</p>
5. Przygotowujemy się nauki w nowej szkole.	<p>1. Poglębiaamy swoją wiedzę na zajęciach kół zainteresowań.</p> <p>2. Zdobywamy wiadomości na temat szkół średnich.</p> <p>3. Wybieramy świadomie szkołę średnią i przyszły zawód.</p> <p>4. Sprawdzamy swoje przygotowanie poprzez udział w egzaminie gimnazjalnym.</p>	-Wychowawca, -pedagog -rodzice	<p>Przygotowanie dokumentacji ucznia pod kierunkiem wychowawcy i nauczyciela j. polskiego.</p> <p>Wyniki egzaminu gimnazjalnego.</p>

VIII. Zasady współpracy wychowawców klas z rodzicami.

- spotkania z rodzicami śródkresowe i okresowe;
- spotkania z rodzicami nauczycieli poszczególnych przedmiotów w czasie konsultacji;
- pisemne informacje o postępach w nauce i zachowaniu;
- udział i uczestnictwo w różnych formach zajęć szkolnych i pozalekcyjnych;
- współpraca z Radą Rodziców w różnych sferach jej działania;
- doraźna pomoc finansowa uczniom w trudnych przypadkach losowych;
- dofinansowywanie organizacji i imprez szkolnych;
- współpraca Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej poprzez wychowawców klas;
- finansowanie nagród dla uczestników konkursów przedmiotowych;

IX Szkic ideału wychowawczego

Absolwent gimnazjum bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykać na problem stara się go rozwiązać. Jeśli

trzeba - zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo - na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i rozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje swój czas i innych ludzi.

Załącznikiem do ogólnego programu wychowawczego szkoły są plany pracy wychowawców wraz z harmonogramem działań wychowawczych.
